37
О 88
6789
РФ

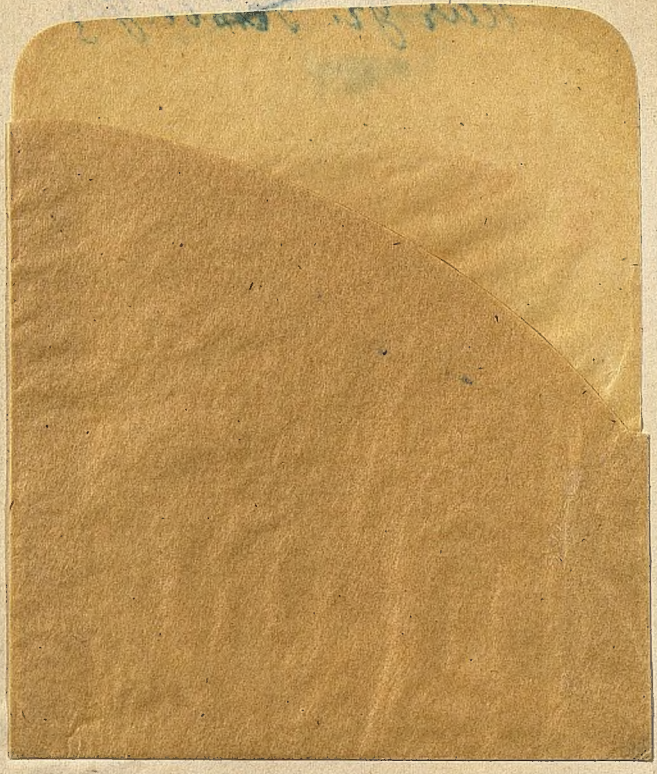
Отчет

О съѣздѣ учащихъ начальныхъ училищъ

Усть-Сысольскаго уѣзда,
Вологодской губ.

1910 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ и БИБЛИОТЕКА
№ 386.
Цена: — руб. — коп.
г. Устьсысольскъ, Вологод...



72 85 99
№ 433 386
ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ МУЗЕЙ и БИБЛІОТЕКА
№ 386
Цѣна: руб. коп.
г. Устьсысольскъ, Вологодской губ.
37/0-88
1796
37/0 88
6789
ARKIV №
Ost Centr. Bibliotek

Отчетъ

о съѣздѣ учащихъ начальныхъ училищъ

Устьсысольскаго уѣзда,

Вологодской губ.

22--27 августа 1910 года.

386
6789
Коми республиканская
БИБЛИОТЕКА
им. В. И. ЛЕНИНА

Устьсысольскъ.
Типографія-скоропечатня З. Д. Слѣдникова и К.
1910.

К639

6789
Опыт о стиле

ПЕДАГ... ...ТЕКА

ОТЧЕТЪ

о съѣздѣ учащихъ начальныхъ училищъ Устьсысольскаго уѣзда, Вологодской губ.

22—27 августа 1910 года.

Съѣздъ учащихъ начальныхъ училищъ Устьсысолскаго уѣзда являлся существенно-необходимымъ въ силу мѣстныхъ условій, ставящихъ начальную школу уѣзда въ исключительно неблагопріятныя условія—учащіеся дѣти-зыряне поступаютъ въ школу безъ знакомства съ русскимъ языкомъ, что, конечно, крайне затрудняетъ занятія, возлагая на учителя двойную работу и уменьшая успѣшность, сравнительно низкій образовательный цензъ учащихъ, къ тому же почти лишенныхъ возможности освѣжать и пополнять свои знанія, недостатокъ наглядныхъ пособій, столь необходимыхъ въ школѣ съ инородцами-учащимися и скудость школьныхъ библіотекъ—необходимой принадлежности всякой нормальной школы. Само школьно-учебное дѣло столь живое и не укладывающееся въ тѣсныя рамки создавало на практикѣ множество недоумѣній, иногда и непосильныхъ единичному разрѣшенію, въ особенности начинающихъ работниковъ по народному образованію.

Вопросъ о необходимости и желательности съѣзда учащихъ начальныхъ училищъ Устьсысольскаго уѣзда былъ возбужденъ Уѣзднымъ Училищнымъ Совѣтомъ еще въ 1904 г. въ засѣданіи 20 сентября и внесенъ на обсужденіе очереднаго земскаго собранія т/г., которое отнеслось весьма сочувственно къ нему, но по различнымъ причинамъ осуществиться съѣздъ не могъ.

Училищный Совѣтъ въ засѣданіи 22 января 1910 г. по предложенію инспектора народныхъ училищъ 2 участка 8 района Вологодской губерніи М. Рейтенборда, призналъ устройство съѣзда въ виду развитія школьнаго дѣла въ уѣздѣ, увеличенія школъ въ уѣздѣ, а также предстоящаго введенія всеобщаго обученія крайне желательнымъ и постановилъ войти съ

соотвѣтствующими представленіями къ Директору народныхъ училищъ и въ чрезвычайное земское собраніе. Чрезвычайное земское собраніе въ засѣданіи февраля, благодаря поддержкѣ членовъ училищнаго совѣта предсѣдателя собранія А. Я. Колясникова и лѣсничаго-ревизора М. В. Кирмалова, согласившись съ желательностью съѣзда, ассигновало на устройство его 800 рублей и предоставило участникамъ съѣзда безплатный проѣздъ въ г. Устьсысольскъ, гдѣ предполагался съѣздъ и обратно къ мѣсту ихъ службы. Разрѣшеніе на устройство съѣзда было получено 19 іюля и учащіе имѣли возможность заблаговременно ознакомиться съ вопросами, поставленными на обсужденіе съѣзда, каковыхъ было 18:

1. Распредѣленіе курса начальной школы на 4 года обученія.

2. Натуральный методъ обученія дѣтей зырянъ русской разговорной рѣчи; недостатки существующаго въ настоящее время переводнаго метода; разборъ учебниковъ для начальныхъ училищъ съ инородческимъ составомъ; наглядность, какъ основа обученія въ начальной школѣ, въ особенности съ инородческимъ составомъ; школьные музеи, спеціально приспособленные для обученія инородцевъ русскому языку; наглядныя пособія въ школѣ.

3. О мѣрахъ къ усиленію религіозно-нравственнаго вліянія школы на учащихся.

4. О четырехлѣтнемъ курсѣ обученія въ училищахъ—не ежегодный пріемъ учениковъ въ школы при одномъ учащемъ.

5. Методы преподаванія ариѳметики.

6. Преподаваніе дополнительныхъ свѣдѣній по географіи, исторіи и естествовѣденію.

7) Внѣклассное чтеніе учащихся.

8. Начало и конецъ учебнаго года.

9. Распредѣленіе занятій между учащими въ одной школѣ.

10. Манкировки учащихся и мѣры къ ихъ устраненію.

11. Экзамены и желательныя измѣненія въ ихъ постановкѣ.

12. Надзоръ за дѣтьми въ свободное отъ занятій время.

13. Школьныя игры и гимнастика.

14. Награды и наказанія.

15. Экскурсіи учащихся.

16. Школьные праздники: елка, актъ и чествованія писателей.

17. Преподаванія пѣнія и рисованія.

18. Пользованіе учебниками въ начальной школѣ. Выдача учебниковъ на руки учащимся.

Руководство и предсѣдательство съѣздомъ было возложено на мѣстныхъ инспекторовъ народныхъ училищъ М. П. Успасскаго и М. Н. Рейтенборда. Подъ руководствомъ перваго обсуждались послѣдніе 16 вопросовъ программы—3—16 и втораго первые два—1—2.

Открытіе съѣзда было назначено 22 августа. Засѣданія съѣзда происходили въ зданіи городскаго училища.

Предъ открытіемъ съѣзда въ помѣщеніи училища былъ соборомъ отслуженъ молебенъ о здравіи ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА и АВГУСТѢЙШАГО СЕМЕЙСТВА, за которымъ пѣлъ хоръ изъ учащихъ. Въ числѣ многолѣтій было возглашено и „трудящимся на нивѣ народнаго образованія въ духѣ православной церкви. Послѣ молебна старѣйшая учительница въ уѣздѣ Ѳ. И. Забоева“ отъ лица всѣхъ участниковъ съѣзда обратилась къ руководителямъ съѣзда съ просьбою повергнуть къ стопамъ ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА выраженіе вѣрноподданическихъ чувствъ, къ каковой просьбѣ присоединились присутствовавшіе члены уѣзднаго училищнаго совѣта. Во исполненіе общаго желанія была подана директору народныхъ училищъ телеграмма: „Вологда. Директору народныхъ училищъ. Члены училищнаго совѣта и учащіе начальныхъ училищъ Устьсысольскаго уѣзда, собравшіеся на съѣздъ, послѣ молебна о здравіи ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА и АВГУСТѢЙШАГО СЕМЕЙСТВА просятъ повергнуть къ стопамъ ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА вѣрноподданническія чувства и постоянную готовность служить народному просвѣщенію въ духѣ преданности и любви ПРЕСТОЛУ, ЦЕРКВИ и ОТЕЧЕСТВУ“. Учащими былъ пропѣтъ гимнъ, повторенный три раза. Послѣ чего съѣздъ приступилъ къ занятіямъ, привѣтствуемый краткой рѣчью руководителя М. Рейтенборда.

Предварительно обсужденія поставленныхъ вопросовъ съѣздъ избралъ секретарей для записи мнѣній.

1. Распредѣленіе курса начальной школы на 4 года обученія. Съѣздъ, по мѣстнымъ условіямъ—въ начальныя школы поступаютъ большей частью дѣти совершенно незнакомые съ русской рѣчью—призналъ наиболѣе желательнымъ такое распредѣленіе программы по русскому языку по годамъ обученія: 1-ый годъ — разложеніе словъ на слоги и слоговъ на звуки. Ознакомленіе съ буквами и ихъ сочетаніемъ. Чтеніе отдѣльныхъ словъ и краткихъ предложеній изъ изученныхъ буквъ. Чтеніе небольшихъ и доступныхъ дѣтскому пониманію связныхъ статей, съ остановкою на знакахъ препинанія, и по возможности съ пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ учителя. Заучиваніе наизусть легкихъ басенъ и стихотвореній, съ го-

лоса хоромъ, съ цѣлью оживленія преподаванія. Дѣленіе словъ на слоги и переносъ части слова въ новую строку (практически). Буквы прописныя и строчныя и нѣкоторые случаи употребленія прописныхъ буквъ. Буквы гласныя и согласныя. Употребленіе И и І, Ъ и Ь въ концѣ словъ. Звуковая диктовка съ ясно выраженными звуками. Списываніе съ книги по возможности съ рукописнаго текста. 2-ый годъ—упражненія въ бѣгломъ и по возможности въ выразительномъ чтеніи, пересказомъ прочитаннаго по вопросамъ учителя. Заучиваніе стихотвореній наизусть и басенъ. Письменное изложеніе прочитаннаго—небольшихъ, доступныхъ дѣтскому пониманію статеекъ по вопросамъ учителя, но въ концѣ учебнаго года, Предупредительная диктовка, но не провѣрочная. Списываніе съ книги преимущественно съ рукописнаго текста. 3-ій годъ.—Толковое и выразительное чтеніе съ устною передачею прочитаннаго по вопросамъ учителя и безъ нихъ. Заучиваніе наизусть стихотвореній и басенъ. Сочиненіе по картинкамъ и по вопросамъ учителя. Списываніе съ книги. Письмо выученныхъ наизусть коротенькихъ стихотвореній и басенъ. 4-й годъ. Чтеніе статей съ пересказомъ прочитаннаго. Письменный пересказъ небольшихъ статей повѣствовательнаго характера безъ вопросовъ учителя. Составленіе писемъ.

Что же касается грамматическихъ свѣдѣній, то таковыя съѣздъ призналъ желательнымъ сообщить въ такомъ объемѣ, чтобы учащіеся къ концу 4-го года могли орографически правильно писать. Распредѣленіе матеріала по годамъ обученія предоставить учащимъ въ зависимости отъ общей успѣшности учащихся.

Ариѳметика. Въ 1-ый годъ обученія необходимо ознакомить дѣтей съ четырьмя дѣйствіями въ предѣлѣ перваго десятка, нумераціей и дѣйствіями надъ круглыми десятками, нумераціей чиселъ до 100, при чемъ включеніе въ курсъ дѣйствій въ предѣлѣ 20 предоставить усмотрѣнію учащихъ. 2-ой годъ. Всѣ дѣйствія надъ числами въ предѣлѣ 100. 3-й годъ. Дѣйствія надъ числами любой величины. 4-й годъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами, измѣреніе поверхностей и объемовъ. Ознакомленіе съ дробями вести съ перваго года обученія, а дѣйствія надъ дробями въ 4-й годъ преимущественно практически на задачахъ.

Церковно-славянскій языкъ. Наиболѣе пригоднымъ учебникомъ съѣздомъ былъ признанъ—Грушевскаго. Необходимымъ матеріаломъ для чтенія — Св. Евангеліе на славяно-русскомъ языкѣ. Что же касается Часослова и Псалтири, то таковые

имѣть въ каждомъ училищѣ въ 2—3 экземплярахъ. Въ виду того что славянскій языкъ является пособіемъ для Закона Божія и преслѣдуетъ преимущественно воспитательныя задачи съѣздъ высказался за цѣлесообразность передачи его о.о. законоучителямъ.

Чистописаніе. 1 и 2 года обученія распредѣленіе матеріала оставить существующее. 3-й годъ. Письмо по двумъ линіямъ мелкимъ почеркомъ и по одной графѣ. 4-й годъ письмо по транспаранту.

Натуральный методъ обученія дѣтей зырянъ русской разговорной рѣчи; недостатки существующаго въ настоящее время переводнаго метода; разборъ учебниковъ для начальныхъ училищъ съ инородческимъ составомъ; наглядность, какъ основа обученія въ начальной школѣ, въ особенности съ инородческимъ составомъ; школьные музеи, спеціально приноровленные для обученія инородцевъ русскому языку; наглядныя пособія въ школѣ. Предварительно обсужденія указаннаго вопроса учителемъ-инспекторомъ Устьсысольскаго городскаго училища Я. С. Курбатовымъ и учительницей Дожскаго училища Е. Н. Юркиной были даны уроки по такъ называемому „натуральному методу“ дѣтямъ совершенно незнакомымъ съ русской рѣчью и обучавшимся уже въ школѣ 1 годъ, и кромѣ того участники съѣзда ознакомлены съ учебниками Михеева для инородческихъ школъ „Наглядный русскій букварь и первая книга для чтенія и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ“, „Вторая книга для чтенія и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ для инородцевъ“, Руководство къ веденію разговорныхъ уроковъ по русскому языку въ инородческихъ школахъ“, „Руководство ко 2-й книгѣ для чтенія и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ для инородцевъ“. Обученіе русской разговорной рѣчи съѣздомъ было признано главнымъ предметомъ занятій въ младшемъ отдѣленіи, а потому ознакомленіе съ буквами отнесено на второй мѣсяцъ занятій, когда предполагается уже нѣкоторый запасъ русскихъ словъ у дѣтей. Разговорные уроки—вести по указаннымъ руководствамъ Михеева съ возможной наглядностью, прибѣгая къ родному языку дѣтей лишь въ необходимыхъ случаяхъ, а со второго года обученія таковой по возможности не употреблять. Для лучшей постановки учебнаго дѣла съѣздъ высказался за желательность составленія самими учащими музеевъ при каждомъ училищѣ, спеціально приноровленныхъ для обученія инородцевъ русскому языку, по образцу выставленнаго учителемъ-инспекторомъ городскаго училища музея и пріобрѣтенія для каждой школы комплектовъ картинъ для наглядnаго обученія и другихъ наглядныхъ пособій, за

неимѣніемъ ихъ временно пользоваться рисунками, помѣщенными въ книгахъ и журналахъ, находящихся въ распоряженіи учащаго.

О мѣрахъ къ усиленію религіозно-нравственнаго вліянія школы на дѣтей, признавая каковое одной изъ главнѣйшихъ задачъ школы, съѣздъ призналъ наиболѣе желательными и дѣйствительными мѣрами въ этомъ отношеніи: посѣщеніе учащимися богослуженія, въ чемъ добрый примѣръ должны подавать учащіе, обращеніе къ родителямъ о внушеніи дѣтямъ необходимости посѣщенія богослуженія, участіе дѣтей въ чтеніи, пѣніи и прислуживаніи въ алтарѣ во время богослуженія, утреннія молитвы въ присутствіи всѣхъ учащихся съ обязательнымъ пѣніемъ молитвъ „Царю Небесный“, „Спаси Господи“, „Преблагій Господи“ и „Достойно есть“, а также по возможности тропаря Св. Стефану, Епископу Пермскому, передъ обѣдомъ „Отче нашъ“, обязательное говѣніе на первой недѣлѣ великаго поста (въ послѣдніе 3 дня) во главѣ съ учащимъ, возможно широкое ознакомленіе дѣтей съ житіями святыхъ бесѣдами и чтеніемъ и совершеніе всенощныхъ бдѣній въ училищахъ.

О четырехлѣтнемъ курсѣ обученія въ училищахъ—не ежегодный пріемъ учениковъ въ школы при одномъ учащемъ. Въ видахъ введенія 4 лѣтняго курса въ начальныхъ школахъ съѣздъ призналъ возможнымъ не ежегодный пріемъ въ училища съ 1 учащимъ, при условіи пріема дѣтей и 7 лѣтняго возраста, а въ школахъ съ учащимися свыше 40 учрежденіе должностей вторыхъ учителей.

Методы преподаванія ариѳметики. Руководитель съѣзда инспекторъ народныхъ училищъ М. Успасскій кратко познакомилъ съ новѣйшими теченіями въ методикѣ этого предмета. По обмѣнѣ мнѣній выяснилось — необходимость придать преподаванію ариѳметики въ начальной школѣ преимущественно практическій характеръ, для этого брать содержаніе задачъ изъ жизни извѣстной дѣтямъ, привлекать учащихся къ составленію задачъ самими, обратить вниманіе на устный счетъ и пользованіе торговыми счетами, изученіе именованныхъ чиселъ начинать съ перваго же года, не выдѣляя ихъ въ особый отдѣлъ, а вести попутно съ отвлеченными числами, ограничить сообщеніе ариѳметическихъ терминовъ и опредѣленій съ отнесеніемъ ихъ на 3-й годъ, провѣрку дѣйствій вести попутно съ дѣйствіями, измѣненіе суммы, разности и т. п., какъ отнимающее много времени и крайне затруднительное для дѣтей предоставить усмотрѣнію учащихъ. Изъ учебниковъ признаны наиболѣе подходящими для зырянской школы“ Михеева Ариѳ-

метическій задачникъ для перваго года обученія", и задачникъ Вишневскаго, изъ руководствъ—Шохоръ-Троицкаго, Арженникова, Мартеля, Егорова и Беллюстина и для учительской библіотеки — по одному экземпляру наиболѣе популярные задачники.

Преподаваніе дополнительныхъ свѣдѣній по географіи, исторіи и естествовѣдѣнію. По обмѣнѣ мнѣній съѣздъ пришелъ къ заключенію о необходимости начать ознакомленіе дѣтей съ элементарными свѣдѣніями изъ естествовѣдѣнія съ 1 года обученія путемъ наблюденія самаго близкаго и необходимаго, констатированіемъ явленій, происходящихъ въ организмѣ животныхъ, человѣка, выводомъ потребности растительнаго и животнаго организма въ пищѣ, воздухѣ, водѣ, а въ дальнѣйшемъ въ связи съ объяснительнымъ чтеніемъ съ широко поставленными опытами, экскурсіями и бесѣдами.

По исторіи руководителемъ съѣзда инспекторомъ Успаскимъ была предложена программа, представляющая первый минимальный концертъ по этому предмету въ начальной школѣ:

Жизнь первобытныхъ славянъ.
Начало княжеской власти. Олегъ.
Принятіе христіанства и св. Владиміръ.
Княжескія усобицы и Владиміръ Мономахъ.
Нашествіе татаръ и монгольское иго.
Іоаннъ 4-й. Покореніе татарскихъ царствъ.
Сусанинъ и избраніе на царство Михаила Федоровича.
Алексѣй Михайловичъ и казачество.
Петръ Великій.
Ломоносовъ и Суворовъ.
Отечественная война.
Александръ Вторый.

Каковая была признана съѣздомъ удобной для начальной школы. Преподаваніе исторіи—начать съ 3 года обученія путемъ бесѣдъ, чтенія при самомъ широкомъ пользованіи картинами.

По преподаванію географіи съѣздъ пришелъ къ заключенію о веденіи его въ связи съ объяснительнымъ чтеніемъ, по программѣ, предложенной руководителемъ съѣзда: климатъ, орошеніе, міръ растительный и животный, почва, населеніе и занятія роднаго села учащагося; страны свѣта, компасъ, рисунокъ, планъ, масштабъ, и карта; величина, поверхность, почва, климатъ, міръ растительный и животный, населеніе и его занятія Россіи, главные города и святыни,—съ организаціей экскурсій и возможно широкимъ пользованіемъ наглядными пособіями.

Внѣклассное чтеніе учащихся. Съѣздъ единогласно пришелъ къ заключенію о крайней необходимости имѣть при каждомъ училищѣ библіотеку изъ книгъ и дѣтскихъ журналовъ, доступныхъ пониманію дѣтей зырянъ. Выборъ книгъ въ видахъ однообразія состава библіотекъ, а также затруднительности ознакомленія учащихъ съ выходящими въ свѣтѣ книгами, производить черезъ инспекторовъ народныхъ училищъ, съ предоставленіемъ учащимъ возможности выражать пожеланія о выпискѣ тѣхъ или иныхъ книгъ. Выдачу книгъ производить не менѣе одного раза въ недѣлю и при томъ не ограничиваясь только учебнымъ временемъ и учащимися, а окончившимъ школу—для поддержанія грамотности и связи со школою бывшихъ ея питомцевъ. Въ школахъ многокомплектныхъ выдачу книгъ производить каждому учащему въ отдѣльности для своего отдѣленія. Дѣйствительными мѣрами къ наиболѣе цѣлесообразной постановкѣ внѣкласснаго чтенія признана необходимость контролированія чтенія спрашиваніемъ прочитаннаго. Лишеніе выдачи книгъ, какъ мѣра наказанія, съѣздомъ отвергнута.

Начало и конецъ учебнаго года. Порядокъ учебнаго дня. Въ виду установленной М. Н. П. продолжительности учебнаго года—180 учебныхъ дней съѣздъ нашелъ необходимымъ начинать учебныя занятія съ 1 сентября, съ продолженіемъ пріема до 15 сентября, и кончать 11 мая, не допуская перерывовъ въ теченіи учебнаго года, за исключеніемъ установленныхъ каникулъ, примѣнительно къ правиламъ по этому вопросу для среднихъ учебныхъ заведеній, празднованіе мѣстныхъ праздниковъ ограничить однимъ днемъ. При распредѣленіи уроковъ предметы требующіе наибольшаго напряженія относить на первые часы. Большую перемѣну устраивать послѣ втораго урока. Занятія начинать не позже 9 часовъ и кончать не ранѣе двухъ, назначать въ день не болѣе 4-хъ часовыхъ уроковъ, 5-ые уроки—не болѣе трехъ разъ въ недѣлю. Въ первое полугодіе занятія со вновь поступившими ограничивать 3 уроками. Продолжительность перемѣнъ—маленькой 10 минутъ и большой 40. Въ видахъ ненарушенія регулярности занятій съѣздъ пришелъ къ заключенію о недопустимости прерыванія начавшихся уроковъ для занятій законоучителей, соединенія всѣхъ отдѣленій для одновременнаго занятія по Закону Божію и отнесенія на одинъ день болѣе 2 уроковъ по этому предмету.

Манкировки учащихся и мѣры къ ихъ устраненію. Принимая во вниманіе, что во многихъ случаяхъ манкировки учащихся происходятъ отъ чисто экономическихъ условій—пользованія дѣтьми какъ рабочей силой, недостатка одежды и обуви и потому трудно устранимыхъ съѣздъ по обмѣнѣ мнѣній на-

иболѣе желательными и дѣйствительными мѣрами въ этомъ отношеніи призналъ убѣжденія родителей и главнымъ образомъ влеченія дѣтей въ школу, преоборающее препятствія къ ея посѣщенію, въ чемъ главную роль имѣетъ душа школы—учитель.

Распредѣленіе занятій между учащими въ одной школѣ. Изъ нѣсколькихъ схемъ распредѣленія отдѣленій между учащими въ одномъ училищѣ съѣздъ наболѣе желательной и удобной призналъ такую:

Первый учитель—1-й годъ—1 и 3 отд. 2-й годъ—2 и 4 отд. 3-й годъ—1 и 3 отд. Вторый учитель—1-й годъ—2 и 4 отд. 2-й годъ—1 и 3 отд. 3-й годъ—2 и 4—при которой число учениковъ и количество рабочихъ часовъ распредѣляется между обоими учителями почти поровну, а если и является въ этомъ отношеніи какая нибудь разница между ними, то на слѣдующій годъ они взаимно мѣняются положеніями. Въ то же время каждый имѣетъ возможность доводить всѣхъ учениковъ до послѣдняго класса и послѣ выпуска получаетъ младшую группу. Два особенно трудныя отдѣленія—младшее и старшее, никогда въ однѣхъ рукахъ не соединяются.

Экзамены и желательныя измѣненія въ ихъ постановкѣ. Съѣздомъ высказано пожеланіе о достаточности письменныхъ работъ на экзаменѣ по одному русскому языку, при чемъ матеріалъ для работы — письменный пересказъ прочитаннаго— долженъ избираться по соглашенію учителя и предсѣдателя экзаменаціонной комиссіи. Мѣра требованій къ экзаменующимся должна опредѣляться пройденнымъ въ училищѣ. Переводъ учащихся изъ одного отдѣленія въ другое въ школахъ съ однимъ учителемъ производить безъ экзаменовъ, въ школахъ же съ двумя и болѣе учащими по взаимному соглашенію ихъ.

Надзоръ за дѣтьми въ свободное отъ занятій время. Признавая воспитательное воздѣйствіе школы на учащихся одной изъ главныхъ задачъ ея съѣздъ высказалъ пожеланіе, что бы наблюденіе и надзоръ за дѣтьми со стороны учащихся не ограничивался одними часами занятій въ школѣ, но простирался на возможно большее время, въ этомъ отношеніи желательными мѣрами, по мнѣнію съѣзда, явилось бы устройство подъ наблюденіемъ учащаго *школьныхъ игръ,* какъ во время перемѣнъ, такъ въ особенности въ праздники, школьныя чтенія, бесѣды и т. п.

Обученіе гимнастикѣ съѣздъ призналъ весьма желательнымъ, съ тѣмъ чтобы таковое велось правоспособными учителями самими, а въ противномъ случаѣ унтеръ-офицерами запаса, но подъ наблюденіемъ учащаго, въ вѣдѣніи котораго и

долженъ состоять учитель гимнастики. Для организаціи школьныхъ игръ въ училищахъ признано необходимымъ снабдить учащихъ соотвѣтствующими руководствами.

Награды и наказанія. Изъ наказаній съѣздъ высказалъ пожеланіе примѣнять только ставленіе на ноги, выдѣленіе учащагося за парту и оставленіе „безъ обѣда“ на срокъ не болѣе какъ на полчаса и при томъ при обязательномъ наблюденіи учащаго,—изъ наградъ поощреніе наиболѣе прилежныхъ и акуратно посѣщающихъ занятія дѣтей и отличающихся успѣхами выдачей книгъ вмѣсто нынѣ выдаваемыхъ похвальныхъ листовъ.

Экскурсіи учащихся признаны весьма жалательными и на устройство ихъ съѣздъ призналъ нужнымъ обратить особенное вниманіе, пользуясь для экскурсій въ особенности началомъ и концомъ учебнаго года. Для развитія въ учащихся чувства товарищества и ослабленія антагонизма обычно существующаго между селеніями—желательны общія экскурсіи для нѣсколькихъ сосѣднихъ школъ.

Школьные праздники: елка, актъ и чествованія писателей.

Въ видахъ развитія въ дѣтяхъ желательныхъ товарищескихъ отношеній, пріученія къ общественной жизни, усиленія сближенія учителя съ дѣтьми, довѣрія и любви къ нему, и доставленія дѣтямъ разумнаго развлеченія признаны весьма желательными устройство елки, литературныхъ утръ и вечеровъ. По заявленію учителей, устраивающихъ въ настоящее время школьные праздники, послѣдніе пользуются большой любовью и являются въ жизни школы настоящимъ событіемъ, почему на эту сторону слѣдуетъ обратить особенное вниманіе, между прочимъ какъ на средство привлеченія дѣтей въ школу.

Преподаваніе пѣнія и рисованія. Для развитія въ дѣтяхъ эстетическаго чувства признано желательнымъ введеніе пѣнія въ начальныхъ училищахъ, преимущественно простаго, но музыкальнаго и гармоничнаго, съ обязательнымъ организованіемъ церковныхъ хоровъ для участія въ богослуженіи и съ общимъ пѣніемъ въ церкви наиболѣе общеупотребительныхъ молитвъ.

Желательнымъ въ курсѣ начальной школы по мнѣнію съѣзда является и рисованіе и черченіе, какъ умѣнье пользоваться карандашемъ для выраженія мысли и развитія естественныхъ склонностей дѣтей. При чемъ рисованіе могло бы быть ведено съ первыхъ же ступеней обученія; по т. н. американской системѣ, для ознакомленія съ которой полезно было бы снабдить школы соотвѣтствующими руководствами.

Пользованіе учебниками въ начальной школѣ. Выдача учебниковъ на руки ученикамъ и сроки пользованія учебниками.

Съѣздъ по обмѣнѣ мнѣній пришелъ къ заключенію о затруднительности установленія опредѣленныхъ сроковъ для пользованія учебниками, такъ какъ цѣлость ихъ обусловливается рядомъ трудно предвидимыхъ причинъ. Въ интересахъ же бережливости—призналъ возможнымъ ограничить выдачу въ младшемъ отдѣленіи букваремъ и первой книгой для чтенія, въ среднемъ и старшемъ кромѣ того книгой для церковно-славянскаго чтенія, что же касается выдачи задачника, то такъ какъ занятія по ариѳметикѣ должны носить преимущественно классный характеръ выдавать по усмотрѣнію учащихъ учащимся выражающимъ желаніе рѣшать задачи на дому. При этомъ—неукоснительно напоминать дѣтямъ о бережномъ обращеніи съ книгами и внушать уваженіе къ печатному слову.

27 августа по желанію учащихъ была отслужена уѣзднымъ наблюдателемъ церковно-приходскихъ школъ священникомъ А. Друговымъ литургія, а послѣ нея благодарственный молебенъ въ храмѣ Святителя Стефана Просвѣтителя зырянъ, при чемъ изъ учащихъ былъ составленъ хоръ, пѣвшій за службою. Служеніе это не смотря на будничный день привлекло значительное число постороннихъ молящихся. Послѣ литургіи съѣздъ перешелъ въ помѣщеніе городскаго училища, гдѣ руководители съѣзда обратились къ учащимъ съ прощальнымъ привѣтствіемъ и пожеланіемъ имъ успѣха въ дальнѣйшей трудной и отвѣтственной работѣ. Учащіе принесли искреннюю благодарность руководителямъ съѣзда и единодушно выразили пожеланіе, что бы съѣздъ осуществился и на слѣдующій годъ. Съѣздъ былъ объявленъ закрытымъ.

Участіе въ съѣздѣ принимали 102 учащихъ, въ томъ числѣ 25 учителей и 77 учительницъ. По образовательному цензу участники съѣзда распредѣлялись такъ: кончившихъ учительскую семинарію—11, женскую гимназію—9, духовную семинарію—2, епархіальное училище—14, педагогическіе курсы при женской гимназіи—32, таковые же при городскомъ училищѣ—3, получившихъ свидѣтельство на званіе учителя начальнаго училища по испытанію учителей—7 и учительницъ—2, кончившихъ 3 и 4 класса женской прогимназіи и получившихъ свидѣтельство на званіе учительницы начальнаго училища черезъ 6 мѣсячную практику—19, не имѣющихъ свидѣтельства—2 учителя и 1 учительница рукодѣлья. Приведенная таблица наглядно свидѣтельствуетъ о томъ насколько велика потребность для учащихъ начальныхъ училищъ Устьсысольскаго уѣзда въ такихъ періодическихъ совѣщаніяхъ по вопросамъ школьнаго дѣла, каковыми являются съѣзды учащихъ. Не смотря на напряженность занятій съѣзда—ежедневно утромъ и вечеромъ—

6789

Коми республиканская
библиотека
им. В. И. ЛЕНИНА

учащіе относились къ обсужденію поставленныхъ вопросовъ съ глубокимъ и неослабѣвающимъ интересомъ и живостью и принимали оживленное участіе въ обмѣнѣ мнѣній. Совмѣстное обсужденіе и разъясненіе возникающихъ въ школьной практикѣ сомнѣній, недоумѣній и вопросовъ несомнѣнно окажетъ существенную пользу для усовершенствованія учащихъ въ веденіи школьнаго дѣла. Бесѣда на съѣздѣ, увеличивая личный опытъ каждаго, ободрила работниковъ народнаго образованія въ отдаленномъ и глухомъ зырянскомъ краѣ и тѣснѣе соединила ихъ въ работѣ направленной къ одной цѣли. Обмѣнъ мыслей, взаимная поддержка и общее одушевленіе—все это сдѣлали съѣздъ не только практически полезнымъ для учебнаго дѣла явленіемъ, но и мѣстнымъ учительскимъ праздникомъ.

Участники съѣзда разставаясь съ руководителями и другъ съ другомъ единодушно выразили пожеланіе, о томъ чтобы съѣздъ повторился, а не ограничился только настоящимъ разомъ, къ пожеланію этому нельзя, конечно, не присоединиться и не позволить надѣяться, что оно осуществится на благо начальной школы Устьсысольскаго уѣзда.

Руководители съѣзда инспектора народныхъ училищъ: 1 участка 8 района Вологодской губерніи *Михаилъ Успасскій* и 2 участка того же района *М. Рейтенбордъ*.